

2019013

【附件 2】

2019 全國大專校院文藻外語教學盃英語創意教學競賽

「英語創意教學」教學活動詳案

Travelling in ancient cultures  
-- Egypt

在古老文化中暢游

-- 埃及站

(作品名稱, 含中、英文)

教學對象：國小 中學(國、高中) 成人

編號：(由主辦單位編列)

2019 年 11 月 13 日

## I.基本內容

課程主題	Travelling in ancient cultures-- Egypt Station 在古老文化中暢游-- 埃及站
教學對象(程度)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這是一門有外籍學生參加的英文課程（多國學生），主題會與歷史相關。</li> <li>2. 這是一個多文化的課堂（multi-cultural setting）學生來自世界各國，文化背景不相同，各自背負各自的文化使命感（有文化上的隔閡）。</li> <li>3. 他們都是國三的學生，在這個年級均屬於中上水平的學生（high-intermediate）。掌握基本的時態，能進行一些課堂對話。</li> <li>4. 學生有一定的歷史常識。</li> <li>5. 班級學生為 20 個，來自不同國家的學生。</li> </ol>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習一些有關埃及的內容（瞭解金字塔）。</li> <li>2. 在學習文化的同時，掌握文法（被動態）。</li> <li>3. 能夠在老師指導和相對自主的情況下，使用所學文法（被動態）。</li> </ol>
教學時數/分鐘數	50 分鐘
教學準備 (學生起點行為及程度、教材教具等)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 他們都是國三的學生，在這個年級均屬於中等（intermediate）。掌握基本的時態(現在式、過去式等)，能用英語進行一些課堂對話。</li> <li>2. 他們知道一些時態和句子結構的英文（例如，past tense、subject 等。）</li> <li>3. 學生有一定的歷史和地理常識（例如，他們會知道埃及大致在哪裏，並且知道它是一個歷史悠久的國度）。</li> <li>4. 他們已經學過現在完成式，並且已經學過動詞的三態（知道 P. P 的概念）。</li> <li>5. PPT（詳見光碟片和教學影片），以及講義（詳見 lesson plan 附件）。</li> <li>6. 黑板、粉筆等。</li> </ol>

教學語言	英語
學習評量 (內容、方法)	1. 以學生在總結活動中的流利度進行評量。 2. 以學生的課後作業進行評量。
參考資源 (補充教材、引用資料來源、小提醒或備註等)	1. 文章引用來源： <a href="https://www.crystalinks.com/greatpyramid.html">https://www.crystalinks.com/greatpyramid.html</a> (改動較大) 2. 備註： (1) 本作品是系列課程的第二課，會展示一定的前後課程的連接關係：第一課是關於閱讀，第三課關於寫作。 (2) 因為是第二課組別已經分好，故一開始學生會被分成 A、B、C、D 共四組，一組五人。

(敬請自行增加篇幅，總頁數請於 A4 大小、20 頁以內)

## II. 教學流程

教學活動	時間 (分鐘)	具體步驟及流程	所需輔助材料
準備活動	4 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師會問候學生並向學生們介紹：今天我們又要開啓文化探索之旅，想知道今天是哪一個國度嗎？</li> <li>2. 老師會在 ppt 上顯示出 Egypt，並問學生他們會從 Egypt 聯想到什麼。(例如，沙漠，炎熱，寶藏等。)</li> <li>3. 學生將被允許舉手后發言，老師會判斷是否與</li> </ol>	PPT、圖片等

		<p>Egypt 有關。老師會在黑板寫下他們的答案。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 待學生的發言基本結束之後，老師會擦掉他們的答案，並寫上他們的組別（他們已在本課程開始時分號四個組別）。</li> <li>5. 之後，老師會展示一些與埃及有關的圖片，最後一張將會是 pyramid，並說：這是老師會想到的，你們知道它是什麼嗎？</li> <li>6. 之後，老師會告訴學生金字塔的英文（pyramid）並打在 PPT 上。這時，老師會帶學生適當復頌幾次並糾正發音，之後在遇到這個字時還會適當加強發音（例如，帶大家一起再次發音）。</li> </ol>	
<p>發展活動（一）</p> <p>--教學活動</p>	<p>16 分鐘</p>	<p>（以下為文化內容的教學）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師會分發第一張講義，並給出 instructions PPT 上也會有 bullet point。</li> <li>2. 分發第一張講義（Section 1）：這張講義上有一段關於埃及和金字塔由來的文字，學生需要通過閱讀文章並完成下面的問題來學習金字塔的歷史。（這裏與學生之前的閱讀課有關，在學習新的 content 的同時，復習之前學習的閱讀技巧）。</li> </ol>	<p>PPT Handouts</p>

		<p>3. 學生有 3 分鐘完成這部分的題目。之後，老師會與學生對答案。(方式多變，詳見教學影片)</p> <p>4. 在 PPT 中，會以動畫顯示題目的答案，老師會加以講解。</p> <p>5. 完成之後，老師會下發第二份講義(Section 2)，有兩張：第一張是關於金字塔內部結構的 description; 另一份是關於它的結構圖，學生要在讀 description 的同時，在圖上填入對應的房間、通道等(填充)。 (完成時間：2 分鐘)</p> <p>6. 同樣老師對答案，並展示在 PPT。老師會加以解釋。 (以下為文法教學部分)</p> <p>7. 老師會問學生是否在讀文章時有哪些地方很陌生的，以此引入被動式。</p> <p>8. 老師會給出例子： I invite John. vs John <u>is invited by me</u></p> <p>9. 學生會有大約幾十秒的時間來觀察句子。</p> <p>10. 之後，老師會將剛才的句子進行拆分，並通過 PPT 動畫的方式幫助學生瞭解如何從主動句變成被動句；老師還會告訴學生：這是 passive voice，他們的 meaning 和原本的主動句是一致</p>	
--	--	--	--

		<p>的；它的結構是：be + P.P。</p> <p>11. 之後，老師會繼續展示幾個句子並展示如何變成被動式。（PPT 和教學影片僅展示一個句子）。</p> <p>12. 帶學生認識變化規律：首先，規則變化：+ed 和不變化的情況；不規則變化：展示個別詞匯，如，found, taken, built 等。在這個步驟中，老師會給出動詞三態，並全部復習。</p> <p>13. 其次，老師會給出兩個句子：</p> <p>The passage was found by <u>scientists</u>.</p> <p>vs.</p> <p>The passage was found.</p> <p>以此來告訴學生，不一定要加 by，除非你要指明誰做了這個動作。</p>	
<p>發展活動（二）</p> <p>--練習部分</p>	<p>13 分鐘</p>	<p>（活動一：沙漠探險）</p> <p>1. 在這個活動中，全班的學生一起參與，並舉手搶答。</p> <p>2. 活動背景是，探險家要尋找“法老”的寶藏，然後在“迷宮”中尋找。每到一個節點就會有一個問題要學生來幫探險家回答。這些問題可能是填充，選擇，或是讓學生將主動句改為被動等。</p> <p>3. 當遇到問題需要回答時，學生們會被要求舉</p>	<p>PPT</p>

		<p>手搶答，最快的學生可以進行回答。</p> <p>4. 同樣，答對的會給所在的組別加分，打錯的就會換一名學生。</p> <p>(活動二：relay race)</p> <p>5. 學生會按照上一節課的分組進行遊戲。</p> <p>6. 四組的學生會列隊在一條綫的面前。這條綫的前方代表正確，後方代表錯誤。</p> <p><b>(備注：因為拍攝條件的限制，遊戲規則在教學影片中會顯示在 ppt 上，並加以解釋。)</b></p> <p>7. 老師會在 ppt 上顯示多個句子，有對有錯。</p> <p>8. 每一組的第一個學生站在那條綫上，並要根據題目做出自己的判斷來，選擇對錯。</p> <p>9. 無論判斷是否正確，這名學生都要站到隊尾，有下一個同學接替他作答 (relay)。</p> <p>10. 老師會在這時記錄每組正確和錯誤的個數，答對一個一分，做出判斷太慢也將被判為錯誤。</p> <p>11. 最後得分最高的為勝利。</p>	
總結活動	15 分鐘	<p>1. 在這活動，學生根據上一個遊戲的分組，進行一下遊戲。</p> <p>2. A、B 組和 C、D 組，兩兩之間互相給對方出五</p>	

		<p>道題目（五個主動式的句子讓對方改為被動）。例如：A 組先給 B 組出五道題，并由 A 組的一個同學念出（在開始前組內決定好誰來念並匯報老師同意），並有 B 組一整族回答，在一定情況下，老師可以指定某個學生回答。之後，換 B 組提問 A 組回答。</p> <p>3. A、B 組的問答結束，繼續有 C、D 組進行同樣的任務。</p> <p>4. 備注：首先，由 A、B 組一起先想題目；第一輪結束後，換 C、D 組。每次的準備時間為 2 分鐘。</p>	
課後活動	（佈置作業） 約 2 分鐘	<p>課後作業：</p> <p>1. 學生將會得到一張作業（homework）。</p> <p>2. 學生需要回去根據填寫好的金字塔的內部結構圖和第二章講義上的 description，用自己的話，寫出一篇用上被動態、且不少於 4 個句子的小短文。</p> <p>3. 這個小短文將會在下一節寫作課作為 lead-in。（關於 paraphrasing 的寫作課）。</p>	

III.附件材料（PPT 請參閱光碟片內檔案：Travelling in ancient cultures）





Section 1: read and answer

## The Symbol of the ancient kingdom

### --Great Pyramid of Giza

The Great Pyramid of Giza was the largest pyramid in Egypt. It is also called the Pyramid of Khufu. It was built by King Khufu. He was the King of ancient Egypt (around 4700 years ago),

At that age, Egyptians believed that if their bodies were protected, they will come back to life one day. So, pyramids are used as the resting places for Kings and Queens.

Now, here are some questions for you.

Let's try with what you've learnt. You can make it!

(1) True/False: Is the description true or false? Write your answer.

The Great Pyramid of Giza was the smallest pyramid in Egypt. -----( )

(2) What did Egyptians believe? Write down your answer.

\_\_\_\_\_

(3) Choose the correct answer.

Who build the Great Pyramid of Giza?

- A. the King Kuku
- B. the King Khufu
- C. the Queen Fuku

(4) Fill the blank.

Khufu was the \_\_\_\_\_ of ancient Egypt.





Section 2: fill in the blanks according to description

Some people think that the Great Pyramid of Giza was constructed by aliens. The scientists found a long narrow space in the Great Pyramid of Giza. The space is a rising passage. It links to the Queen's chamber. It is not known why the space exists. But scientists guessed: it allowed workers to go to the Grand Gallery and King's Chamber. The Grand Gallery, which is 50 meters (164ft) long, eight meters (26ft) high and more than a meter (3.2ft) wide, was used as the entrance passage. To the other side of the Grand Gallery, they found the King's chamber. The body of the King was kept in it.

**Now look at the picture**

**Fill in blanks of the names of those spaces.**



A  
B  
C

Reminder:

First, read the description in Section 2;

Second, fill in the blank in the picture below.

A  
B  
C



